

ゼミ番号	研究テーマ	班員	評価者		
観点 \ レベル		1	2	3	4
研究内容の 英訳	研究内容や方法についての理解が、表面的である	研究対象や方法についての理解に、やや深まりがみられる	研究対象や方法について、認識の深まりがみられる	研究対象や方法について、十分な認識の深まりが見られる	
	<ul style="list-style-type: none"> 研究対象や方法に対して深まりがない とりあえず英語にしている 	<ul style="list-style-type: none"> 課題に応じた探究のサイクルで研究を行ったことを理解して英語にしている 	<ul style="list-style-type: none"> 探究のサイクルを通して、論理的な研究を理解して英語にしている 	<ul style="list-style-type: none"> 探究のサイクルを繰り返し、課題解決に厚みのあるデータを収集・調査をしたことを踏まえて、英語にしている 研究対象を多面的にとらえている 	
研究成果の 発表	研究の方法や成果を伝えることができていない	研究の方法や成果を十分に伝えきれていない	研究成果を効果的に伝えている	研究成果の要点をとらえて論理的に発表している	
	<ul style="list-style-type: none"> 研究の概要を羅列している 発表に必要な情報が含まれていない 	<ul style="list-style-type: none"> 発表内容の構成に不備があり、研究の内容がわかりにくい 発表に必要な情報が不足している 	<ul style="list-style-type: none"> 発表に必要な情報を取捨選択して、研究の内容を説明している 根拠を示して、適切な主張を行っている 	<ul style="list-style-type: none"> 発表に必要な情報を精選して、分かりやすく研究内容を説明している 根拠を示しながら、適切な考察に基づく研究成果を伝えている 	
コミュニケーション	聴き手への意識がなく、一方的に発表している	聴き手への意識や質疑での対応が十分でない	聴き手の理解に配慮し、質疑でも適切な対応をしている	聴き手の意見を尊重し、双方向のコミュニケーションを成立させている	
	<ul style="list-style-type: none"> 音量、発声、話すスピードなど、発表を行う際の基本が十分でない 質問を受けても、応答せずに発表を進める 質問の意図をつかめない 	<ul style="list-style-type: none"> 発表原稿を読み上げることが多い 質問の意図を概ね理解しているが、適切に応答できない 発表中に質問を受けるとペースが乱れる 	<ul style="list-style-type: none"> 概ね発表原稿に頼らずに説明している 聴き手に応じて情報を調整している 質問の意図を十分に理解し、適切に応答している 	<ul style="list-style-type: none"> 発表者と聴き手の間で意見の交換がなされている 聴き手の意見を受けて、研究の改善につなげている 	
発表全体に対するコメント		個々の生徒に対するコメント			