2022年度 基幹探究 探究基礎Ⅱルーブリック

第	班	H NO.	生徒氏名				
評価の基準	目標到達度			2年生			
		1年生					
	具体的特徴	高校入学時に概ね生徒が到達していると思われるレベル 探究活動の質において、大幅な改善を必要とするレベル 探究の手順がわからず、探究活動を進められない 教員が多くの支援を行って初めて探究活動を行える	高校1年終了時に到達が望まれるレベル 探究活動の質において、やや改善を必要とするレベル 探究の手順の概略を意識し、探究活動を行っている 教員の支援で、探究活動を行える	高校2年終了時に到達が望まれるレベル（目標） 探究活動の質において、満足できるレベル 探究の手順を理解し、探究活動を行っている 教員の支援で、自ら考えて探究活動を行える	探究活動終了時に到達が望まれるレベル 探究活動の質において、十分に満足できるレベル 探究の手順や一連の流れを理解し、探究活動を行っている 教員の支援で、自ら省察して探究活動を行える		
観点 ／ レベル		1	2	3	4		
Ⅲ 資料の分析	資料をまとめていない ・必要な部分を選択できない ・資料の読解が読書程度である	資料を示すが、分析が不足している ・資料の精選が不十分である ・資料の読解や解釈が客観性に欠ける ・資料を図表等で整理できていない	資料を整理し正確に分析している ・先行研究を踏まえて資料を精選している ・資料を客観的に分析・読解している ・資料を図表等で整理している	複数の資料を解釈して用いている ・資料を的確に分析・読解している ・結論に向けた根拠として、資料を図表等で整理している			
Ⅳ 論理の構成	論の構成ができていない ・研究過程の説明程度である ・根拠と結論の結びつきや論理に誤りや飛躍がある ・論が主観的で、信頼性に欠けている	論の構成が不十分である ・考察が一面である ・論を裏付ける根拠が不足している ・課題に対する結論が示されていない	論理的な考察がなされている ・研究結果に基づく考察をしている ・考察を裏付ける根拠を挙げている ・課題に対する結論が示されている ・事実と意見が区別されている	論理的考察を行い、適切な結論を出している ・研究結果に基づく信頼性のある考察をしている ・考察を裏付ける適切な根拠を挙げている ・納得できる結論に至っている			
Ⅴ 研究成果の発表	研究内容や聴き手の意図を理解していない ・必要な要素を選ばず、研究の概要を羅列している ・聴き手を意識していない ・質問の意図をつかめず、答えられない	研究内容や聴き手の意図の理解が不十分である ・必要な要素が不足しており、研究の概要が伝わりにくい ・聴き手への応答が不十分である ・質問の意図をつかむが、適切に答えられない	研究内容や聴き手の意図をとらえている ・必要な要素が十分に含まれ、研究の内容を説明している ・わかりやすく説明している ・質問に対して適切に答えている	研究内容の要点をとらえ、聴き手に適切に対応している ・必要な要素を取捨選択し、研究成果を的確に説明している ・聴き手を意識した工夫がある ・質疑応答でも双方向のコミュニケーションが成立している			
英語科コメント							
Ⅱ 資料収集の計画と実施	資料収集が課題解決や仮説の検証に結びつかない ・地道な調査や資料の管理ができない ・インターネットの記事や入門書の内容をまとめる程度である	資料収集が課題解決や仮説の検証に不足している ・資料収集の計画・実施に一貫性がない ・押さえるべき基本資料や基本文献にあたっていない	適切な資料収集を計画し実施している ・妥当な調査法を用いて見通しのある計画を立てている ・先行研究や基本文献にあたっている ・信頼できる資料を収集している	複数の資料による多角的な検証を計画し実施している ・先行研究や基本文献に挙げられる調査法を参考にして ・複数の信頼できる資料を収集し、仮説の実証につなげている			
Ⅲ 資料の分析	資料をまとめていない ・必要な部分を選択できない ・資料の読解が読書程度である	資料を示すが、分析が不足している ・資料の精選が不十分である ・資料の読解や解釈が客観性に欠ける ・資料を図表等で整理できていない	資料を整理し正確に分析している ・先行研究を踏まえて資料を精選している ・資料を客観的に分析・読解している ・資料を図表等で整理している	複数の資料を解釈して用いている ・資料を的確に分析・読解している ・結論に向けた根拠として、資料を図表等で整理している			
Ⅳ 論理の構成	論の構成ができていない ・研究過程の説明程度である ・根拠と結論の結びつきや論理に誤りや飛躍がある ・論が主観的で、信頼性に欠けている	論の構成が不十分である ・考察が一面である ・論を裏付ける根拠が不足している ・課題に対する結論が示されていない	論理的な考察がなされている ・研究結果に基づく考察をしている ・考察を裏付ける根拠を挙げている ・課題に対する結論が示されている ・事実と意見が区別されている	論理的考察を行い、適切な結論を出している ・研究結果に基づく信頼性のある考察をしている ・考察を裏付ける適切な根拠を挙げている ・納得できる結論に至っている			
国語科コメント							
Ⅰ 課題と仮説の設定	研究の意義を見出せず、問いを出せない ・問題意識が乏しく、課題・仮説を立てられない ・思いつきや表面的な発想から課題を設定している	研究に漠然とした意義づけができ、問いを立てられる ・漠然とした発想から、課題を設定している ・課題が絞りきれず、仮説が曖昧なままである	研究の意義を意識して、問いや仮説を明確に設定している ・発想や着眼点が良い、課題意識につながっている ・解決する課題が明確である ・課題に対する仮説を適切に表現している	研究の学術的・社会的価値を意識して、実行可能な問いや仮説を立てている ・発想や着眼点が良い、学術的・社会的な課題意識を持っている ・課題や仮説を的確に表現している ・実行可能な課題や仮説を設定している			
Ⅱ 資料収集の計画と実施	資料収集が課題解決や仮説の検証に結びつかない ・地道な調査や資料の管理ができない ・インターネットの記事や入門書の内容をまとめる程度である	資料収集が課題解決や仮説の検証に不足している ・資料収集の計画・実施に一貫性がない ・押さえるべき基本資料や基本文献にあたっていない	適切な資料収集を計画し実施している ・妥当な調査法を用いて見通しのある計画を立てている ・先行研究や基本文献にあたっている ・信頼できる資料を収集している	複数の資料による多角的な検証を計画し実施している ・先行研究や基本文献に挙げられる調査法を参考にして ・複数の信頼できる資料を収集し、仮説の実証につなげている			
Ⅲ 資料の分析	資料をまとめていない ・必要な部分を選択できない ・資料の読解が読書程度である	資料を示すが、分析が不足している ・資料の精選が不十分である ・資料の読解や解釈が客観性に欠ける ・資料を図表等で整理できていない	資料を整理し正確に分析している ・先行研究を踏まえて資料を精選している ・資料を客観的に分析・読解している ・資料を図表等で整理している	複数の資料を解釈して用いている ・資料を的確に分析・読解している ・結論に向けた根拠として、資料を図表等で整理している			
地歴科コメント							